

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.09 Педагогика раннего возраста

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 24.02.2021 г., протокол № 6

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, направленной на воспитание и обучение детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Задачи дисциплины:

- показать роль педагогики раннего возраста в системе профессиональной подготовки;
- и обобщить профессионально-педагогические знания по психологическим особенностям раннего возраста;
- раскрыть психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в группах раннего возраста;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего возраста в разных видах деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять сравнительный анализ различных концепций раннего развития детей и содержания образовательных программ;
- планировать педагогическую деятельность в группах детей раннего возраста в соответствии с требованиями образовательного стандарта и оценивать ее результативность;
- проводить педагогическую диагностику и определять способы индивидуализации образовательного процесса;
- обеспечивать взаимосвязь педагогической деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольной организации и семье;

знать:

- особенности и потенциальные возможности развития детей младенческого и раннего возраста, теоретические основы их воспитания и обучения;
- методологические основания, общие и специфические характеристики ведущих отечественных и зарубежных концепций раннего развития детей;
- задачи и содержание работы с детьми раннего возраста (по образовательным областям и видам деятельности);
- современные технологии образования детей раннего возраста;
- особенности построения индивидуализированной модели образования и проектирования педагогического процесса на ее основе;
- специфику организации предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	

теоретическое обучение (лекции)	28
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	13
2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	13
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика раннего возраста»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	Введение в педагогику раннего возраста		6	
Тема 1.1 Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблема периодизации возрастного развития. Особенности развития ребенка в период раннего детства.		1
	2	Стихийное и целенаправленное воспитание ребенка в период раннего детства.		1
	3	Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина.		1
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия		1	
	Показ на конкретном примере взаимосвязи особенностей развития детей в период раннего детства. Формулировка аргументов, доказывающих ошибочность высказывания «Ну и пусть малыш поплачет, надо же привыкать, ведь мать не может всегда быть рядом». Анализ определения на предмет согласия/несогласия, предложенного Л. Н. Павловой «Педагогика раннего возраста является особой научной дисциплиной, изучающей ранние этапы онтогенеза человека, условия его ранней социализации».			
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Выделите плюсы и минусы использования слингов и рюкзаков «кенгуру». Составьте блок-схему, характеризующую межпредметные связи педагогики раннего возраста с отраслями педагогического знания.			
Тема 1.2 Становление, современное состояние и перспективы развития педагогики раннего возраста	Содержание учебного материала		2	
	1	История педагогики раннего возраста.		1
	2	Современный этап развития педагогики раннего возраста.		1
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия		1	
	Составление блок-схемы «Этапы становления педагогики раннего возраста». Составление картотеки научно-исследовательских работ, относящихся к разным этапам становления педагогики раннего возраста.			
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	Напишите эссе на тему «Научное обоснование необходимости воспитания ребенка с первых дней его жизни», включающее сопоставление позиций ученых, придерживающихся разных методологических подходов.			
Раздел 2	Теоретические основы обучения и воспитания детей раннего возраста		15	
Тема 2.1 Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства	Содержание учебного материала		2	2
	1	Период новорожденности.		2
	2	Второй микропериод развития.		2
	3	Третий микропериод развития.		2
	4	Четвертый микропериод развития.		2
	5	Пятый микропериод развития.		2
	6	Шестой и седьмой микропериоды развития.		2
	7	Кризис трех лет.		2,3
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия		1	
	Составление методических рекомендаций для родителей на тему «Кризис трех лет: что делать?», раскрывающие способы пропедевтики типичных конфликтов, возникающих в семье между взрослыми и детьми 2,5–3 лет. Разработка альбома дидактических материалов, необходимых для обеспечения полноценного развития ребенка в один из микропериодов младенчества.			
	Контрольная работа		*	**
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Составьте блок-схему, отражающую смену ведущих линий развития на протяжении раннего детства.				
Тема 2.2 Общение ребенка с родителем: значение, этапы и условия развития	Содержание учебного материала		2	
	1	Формы общения ребенка со взрослым в период раннего детства.		2
	2	Феномен «материнской заботы».		2
	3	Оптимальное и нарушенное формирование привязанности младенца к матери.		2
	4	Поддержка эмоционального благополучия ребенка первых трех лет жизни.		3
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия		1	
	Составление блок-схемы, характеризующей этапы развития общения ребенка с родителями в младенческом и раннем возрасте.			
	Описание идеального варианта «материнской заботы» относительно каждого из микропериодов развития ребенка на протяжении раннего детства. Составление картотеки игр-забав и упражнений, предусматривающих использование предметно-			

	действенных средств общения.			
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Напишите эссе на тему «кто важнее: мама или педагог?».			
Тема 2.3 Развитие предметной деятельности в раннем детстве	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность предметной деятельности.		1
	2	Развитие предметных действий.		2
	3	Генезис предметной деятельности.		3
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия Составление таблицы, характеризующей методы содействия развитию предметной деятельности детей раннего возраста. Дискуссия на тему «Предметная деятельность – ведущая в раннем возрасте».		1	
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составьте блок-схему, отражающую типологию и генезис предметных действий.			
Тема 2.4 Теория обучения детей раннего возраста	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность и своеобразие обучения детей в период раннего детства.		2
	2	Формы организации обучения.		2
	3	Модель организации совместной деятельности педагога и детей в группах раннего возраста.		2
	Практические занятия Выделение особенностей развития детей раннего возраста, которые становятся непреодолимым препятствием для использования классно-урочной модели обучения. Дискуссия на тему, почему многие педагоги при построении образовательного процесса в группе раннего возраста продолжают использовать форму учебного занятия и методику прямого обучающего воздействия.		1	
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составьте сравнительную характеристику моделей организации обучения детей раннего возраста.			
Тема 2.5 Альтернативные концепции и системы раннего развития детей	Содержание учебного материала		2	
	1	Амплификация развития.		1
	2	Система М. Монтессори.		1
	3	Зеленый дом Франсуаза Дольто.		1
	4	Институт развития человеческого потенциала Глена Домана.		1

	5	Путь формирования вундеркиндов П. В. Тюленева. И. Б. Чарковский. Б. П. и Л. А. Никитины.		1
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия Пояснение, какие педагогические системы можно считать мсистемами раннего развития Выделение сходств и различий методологических, целевых, методических и диагностических компонентов ряда альтернативных педагогических систем, ориентированных на младенческий и ранний возраст. Обозначение типичных проблем, связанных с популяризацией авторских систем и их трансляцией в практику работы с детьми первых трех лет жизни.		1	
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Напишите эссе на тему: «Раннее развитие: за и против».			
Раздел 3	Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста		45	
Тема 3.1 Специфика конструирования технологий в педагогике раннего возраста	Содержание учебного материала		3	
	1	Структурная модель педагогической технологии.		2
	2	Ведущие ориентиры деятельностного подхода к построению образовательного процесса.		2
	3	Диагностический, процессуальный и программно-целевой компоненты педагогической технологии в раннем возрасте.		2
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия Анализ фрагментов двух диагностических методик, оценивающих одну и ту же линию развития ребенка раннего возраста.		1	
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Напишите эссе на тему «Технология – новый уровень развития методики».			
Тема 3.2 Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста	Содержание учебного материала		4	
	1	Технология развития предметно-манипулятивных действий.		2
	2	Технология развития предметно-орудийных действий.		2
	3	Технология развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста.		2
	Практические занятия		2	
	Составление картотеки дидактических упражнений, направленных на развитие предметно-манипулятивных действий детей третьего года жизни в условиях дошкольной образовательной организации. Разработка диагностической методики, обеспечивающей возможность практической реализации технологии развития предметно-орудийных действий.			

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Напишите методические рекомендации для родителей на тему «Маленький исследователь», «Если Ваш малыш не успеет играть понарошку»».			
Тема 3.3 Технологии сенсорного воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала		4	
	1	Сенсорное воспитание с позиций культурологического и деятельностного подходов.		
	2	Своеобразие сенсорного развития младенцев.		
	3	Средства сенсорного воспитания.		
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия Составление таблицы, характеризующей возможности использования одного вида дидактических игрушек (пирамидка, фигурная доска и т. п.) для решения различных дидактических задач, в том числе задач сенсорного воспитания.		2	
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Напишите эссе на тему: «Приоритет сенсорного воспитания: амплификация или упущенные возможности раннего развития?»		2	
Тема 3.4 Технология формирования продуктивных видов деятельности детей раннего возраста	Содержание учебного материала		4	
	1	Различие манипулятивных и продуктивных действий детей с изобразительными материалами.		
	2	Первоначальное развитие продуктивных действий внутри предметной деятельности.		
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия Составление развернутого плана работы по обучению детей 2,5–3 лет конструированию одного из видов объектов ближайшего окружения.		2	
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Разработайте методические рекомендации для родителей на тему: «Лепим / рисуем / строим / выполняем поделки вместе с малышом».		2	
	Тема 3.5 Технологии развития двигательной деятельности детей раннего возраста	Содержание учебного материала		4
1		Отличия двигательной активности от двигательной деятельности.		
2		Виды движений, осваиваемые на протяжении младенческого и раннего возраста.		
3		Физические упражнения детей раннего возраста.		
Лабораторная работа		*	**	
Практические занятия Составление картотеки или классификационной матрицы подвижных игр, используемых в работе с		2		

	детьми третьего года жизни. Оформление методических рекомендаций для родителей на тему: «Спортивный уголок малыша».			
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составьте таблицу, характеризующую различие методических подходов к развитию основных движений у детей раннего возраста			
Тема 3.6 Технологии речевого развития детей раннего возраста	Содержание учебного материала		4	
	1	Первые детские слова.		2
	2	Типичные причины задержки раннего речевого развития.		2
	3	Ситуативная и контекстная, активная и пассивная речь.		2
	4	Развитие словарного запаса детей		2
	5	.Показ предметных картинок, показ нескольких предметов, рассматривание, осмотры-наблюдения.		2
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия Разработка плана одного цикла занятий по развитию предметного словаря детей второго года жизни, предусматривая использование различных методов на общем тематическом содержании.		2	
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Опишите, как могла бы происходить ваша беседа с родителями полуторалетнего мальчика, обеспокоенными тем, что их сын «до сих пор почти ничего не говорит».			
Тема 3.7 Специфика использования художественного слова в период раннего детства	Содержание учебного материала		4	
	1	Жанры художественной литературы и фольклора, используемые в работе с детьми первых трех лет жизни.		2
	2	Особенности стихотворных произведений, которые обуславливают привлечение внимания малышей.		2
	3	Влияние художественного слова на развитие речи детей раннего и младенческого возраста.		2
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия Подбор стихотворений, потешек и прибауток, содержание и форма которых отвечают требованиям, предъявляемым к произведениям, рекомендуемым детям раннего возраста для слушания. Разработка картотеки произведений художественного слова, используемых в работе с детьми третьего (второго) года жизни, сгруппировав их на основе ведущей задачи использования.		2	
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте методические рекомендации для родителей детей раннего возраста на тему: «Книги для		2	

	малышей».		
Тема 3.8 Социально- нравственное воспитание детей раннего возраста	Содержание учебного материала	4	
	1 Типичные проблемы взаимоотношений детей со взрослыми в периоды возрастных кризисов.		2
	2 Развитие самосознания ребенка в период раннего детства.		2
	Лабораторная работа	*	**
	Практические занятия Составление таблицы, раскрывающей содержание и приемы работы педагога, направленной на формирование у ребенка раннего возраста положительного отношения к себе.	2	
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте картотеку (матрицу) игр, направленных на формирование коммуникативных умений у детей третьего года жизни.	2	
Раздел 4	Организация педагогического процесса в группах раннего возраста	16	
Тема 4.1 Основные принципы построения педагогического процесса в группах раннего возраста	Содержание учебного материала	3	
	1 Высшая нервная деятельность.		2
	2 Основные свойства нервных процессов.		2
	3 Проявление утомления у детей раннего возраста.		2
	Лабораторная работа	*	**
	Практические занятия Разработка плана для наблюдения за выполнением сотрудниками дошкольного учреждения педагогических принципов, базирующихся на учете особенностей ВНД детей раннего возраста.	2	
	Контрольная работа	*	**
Тема 4.2 Организация и методика проведения режимных моментов в группах раннего возраста	Содержание учебного материала	2	
	1 Единство режима дня в саду и семье.		2
	2 Учет особенностей ВДН детей раннего возраста при организации режимных процессов.		2
	3 Методы, используемые при формировании предметного действия у ребенка раннего возраста.		2
	Лабораторная работа	*	**
	Практические занятия Составление блок-схемы, отражающей образовательную деятельность, осуществляемую педагогами в процессе ухода за детьми.	1	
	Разработка диагностической таблицы, позволяющей определить степень овладения ребенком		

	действиями умывания и одевания.			
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составьте таблицу, характеризующую приемы формирования культурногигиенических навыков у детей третьего года жизни и включающую примеры их использования в педагогической практике			
Тема 4.3 Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала		2	
	1	Элементы среды, окружающей ребенка раннего возраста, которые наиболее резко изменяющиеся при его поступлении в детский сад.		3
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия		1	
	Составление вопросника для беседы с родителями, позволяющей выявить потенциальную готовность ребенка к поступлению в детский сад (по одной из линий развития).			
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Опишите стратегию поведения родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду.			
Тема 4.4 Построение предметно-развивающей среды	Содержание учебного материала		2	
	1	Среда развития ребенка.		2
	2	Виды деятельности, осваиваемые ребенком в период раннего детства.		3
	3	Своеобразие самостоятельной деятельности детей раннего возраста.		3
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия		1	
	Составление вопросника для беседы с родителями, позволяющего выявить потенциальную готовность ребенка к поступлению в детский сад (по одной из линий развития).			
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Опишите стратегию поведения родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду.			
Тема 4.5 Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста	Содержание учебного материала		2	
	1	Планирование образовательного процесса, осуществляемого в группах детского сада.		2
	2	Плановость и ситуативность деятельности воспитателя при планировании образовательного процесса в группах раннего возраста.		3
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия		1	

	Разработка плана-сценария одного дня работы воспитателя в группе раннего возраста.		
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составьте календарный план работы воспитателя в группе раннего возраста на одну неделю		
	Всего:	82	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Становление, современное состояние и перспективы развития педагогики раннего возраста	Л	Дискуссия
2	Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства	Л	Лекция-визуализация
3	Общение ребенка с родителем: значение, этапы и условия развития	ПЗ	Мастер-класс
4	Развитие предметной деятельности в раннем детстве	ПЗ	Творческое занятие
5	Теория обучения детей раннего возраста	ПЗ	Работа в группах
6	Альтернативные концепции и системы раннего развития детей	ПЗ	Творческое занятие
7	Специфика конструирования технологий в педагогике раннего возраста	Л	Дискуссия
8	Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста	ПЗ	Работа в группах
9	Технологии сенсорного воспитания детей раннего возраста	ПЗ	Работа в группах
10	Технология формирования продуктивных видов деятельности детей раннего возраста	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
11	Технологии развития двигательной деятельности детей раннего возраста	ПЗ	Работа в группах
12	Технологии речевого развития детей раннего возраста	Л	Бинарная лекция
13	Специфика использования художественного слова в период раннего детства	ПЗ	Интерактивное выступление
14	Социально-нравственное воспитание детей раннего возраста	ПЗ	Работа в группах
15	Организация и методика проведения режимных моментов в группах раннего возраста	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
15 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии, оснащённого следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки

- и учебно-наглядные пособия:
– Презентации.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения учебных занятий, оснащённой следующим оборудованием:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска); документ камера; колонки
- и учебно-наглядные пособия:
- Презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 262 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08707-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454198>

Дополнительные источники:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451553>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
осуществлять сравнительный анализ различных концепций раннего развития детей и содержания образовательных программ;	Устный опрос.
планировать педагогическую деятельность в группах детей раннего	Устный опрос. Тестирование.

возраста в соответствии с требованиями образовательного стандарта и оценивать ее результативность;	
проводить педагогическую диагностику и определять способы индивидуализации образовательного процесса;	Устный опрос.
обеспечивать взаимосвязь педагогической деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольной организации и семье;	Тестирование.
Знать:	
особенности и потенциальные возможности развития детей младенческого и раннего возраста, теоретические основы их воспитания и обучения;	Устный опрос. Практическое задание.
методологические основания, общие и специфические характеристики ведущих отечественных и зарубежных концепций раннего развития детей;	Устный опрос. Практическое задание.
задачи и содержание работы с детьми раннего возраста (по образовательным областям и видам деятельности);	Устный опрос. Практическое задание.
современные технологии образования детей раннего возраста;	Тестирование.
особенности построения индивидуализированной модели образования и проектирования педагогического процесса на ее основе;	Устный опрос. Практическое задание.
специфику организации предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста.	Устный опрос. Практическое задание.

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Во время подготовки к семинарским занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для эффективной подготовки студенту необходимо иметь методическое руководство к занятию. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы студентов выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Эффективность от выполнения студентами заданий для самостоятельной работы значительно возрастает при соблюдении следующих психолого-педагогических рекомендаций:

Разработать систему заданий и ход их выполнения. Преподавателю важно создать систему заданий для самостоятельной работы, обозначить особенности

выполнения каждого из них (цель, профессионально-развивающий потенциал, содержание, сроки выполнения, форма методической помощи, критерии оценки качества выполнения и т. д.).

Определить перспективу использования результатов выполнения заданий. Необходимо выстроить работу так, чтобы ее результаты были востребованы в ближайшей перспективе – в качестве опоры при изучении новых тем, а также в отдаленной – в процессе самостоятельной профессиональной деятельности. Осмысление студентом возможности и необходимости актуального и отсроченного обращения к изучаемому материалу позволяет развивать профессионально-значимый личностный смысл выполнения этих заданий, что обеспечивает эффективное использование профессионально-развивающего потенциала освоения данного курса.

Превратить уже освоенный материал в основу выполнения новых заданий. Чтобы материал усваивался прочно и последовательно, необходимо постепенное усложнение задач, решаемых с его помощью.

Наибольшая эффективность самостоятельной работы достигается при предоставлении студентам возможности выбора дифференцированных заданий, обеспечивающих адресное усвоение знаний и становление конкретных умений студента как субъекта становления профессиональной компетентности.

Наиболее рациональным по данной дисциплине предоставляется использование на занятиях дискуссий, игрового моделирования, анализа конкретных ситуаций, решение педагогических задач, кейсов, когда содержание тем осваивается через серию вопросов, на которые слушатели отвечают непосредственно в ходе занятий, выражая свое мнение, и формулируя собственные вопросы. Материал таких семинарских занятий включает обсуждение разных точек зрения на решение всевозможных проблем, воспроизводит логику изучения дисциплины, ее содержания, показывает способы разрешения проблем.

Эффективными приемами активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях и в процессе контроля за выполнением самостоятельной работы являются не только традиционные формы работы – конспектирование литературы, написание рефератов, составление таблиц или опорных схем, но и такие как: подготовка студентов к импровизированным конференциям, педагогическим советам и др.

Важно, чтобы на каждом занятии обучаемые получили возможность раскрыть и проявить свои способности, знания, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.